

Kurzcurriculum: Stoffverteilungsplan Französisch Sek. I und Zuordnung der Themen zu den Klassenarbeiten/mdl. Prüfungen

Klassenarbeiten

Klasse	Anzahl	Dauer der KA in Unterrichtsstunden	Wochenstunden
Kl. 7	5	1	4
Kl. 8	5	1	4
Kl. 9	4	1-2	4
Kl. 10	4	1-2	3

⇒ Die verschiedenen Farben geben im Folgenden an, in welcher Klassenstufe welche Unités bearbeitet sein müssen.

Klasse 7:	5 Unités (Bd. 1: U. 1-5) + Projekt: Vorlesewettbewerb
Klasse 8:	5 Unités (Bd. 1: U. 6; Bd. 2: U. 1-4); Wechsel des Buches <u>vor den Herbstferien</u> + Projekttag: "Lernspiele entwickeln"
Klasse 9:	5 Unités (Bd. 2: U. 5-6; Bd. 3: U. 1-2); Wechsel des Buches <u>zum Halbjahr</u> (Bedingung: doppelte Anschaffung von Bd. 2 möglich oder: Arbeit mit Kopien) + Parisfahrt und Erstellung eines Reiseführers
Klasse 10:	3 Unités + 2 Module + ?

Band 1

Unité	Thema	Schwerpunkt-kompetenz	Inhalte	Besonderheit/Ideen	KA
Klasse 7					
Lektüretipp während des 1. Lernjahres: <i>Bonjour Arthur!</i>					
1	<i>Bonjour Paris!</i> Ein Kennenlerngespräch führen	<i>parler</i>	<i>sich vorstellen, être, Zahlen bis 14, Artikel im Sg.</i>		<i>Nr. 1</i>
2	<i>Les copains et les activités</i> Einen Chat-Partner finden	<i>écouter et parler</i>	<i>sagen, was man gerne oder nicht gerne macht, Verben auf -er, Plural: les/des</i>		<i>Nr. 2</i>
3	<i>L'anniversaire de Jules</i> Ein Fest vorbereiten	<i>écrire</i>	<i>Familie, Possessivbegleiter, avoir, Geburtstag und Geschenke, Zahlen bis 39, Monate</i>	<i>Kalender zum Aufhängen im Klassenraum gestalten</i>	<i>Nr. 3</i>
Halbjahreswechsel					
4	<i>Une journée des surprises</i> Ein Wochenende planen	<i>parler</i>	<i>Zeit- und Ortsangaben, aller, Verneinung, Tagesablauf,</i>		<i>Nr. 4 mdl.</i>

			Wochentage, Uhrzeiten, faire, sich verabreden, à/de		
5	Le spectacle va commencer Selbstständig üben	/	Futur, Fragen mit est-ce que, Vorhaben, Interview, Einkaufsgespräch, prendre, Zahlen bis 100, Imperativ	Lektüre passend zur Unité 5: Le garçon sans voix	Nr. 5
Vorlesewettbewerb gegen Ende des Schuljahres (Termin variiert je nach ausrichtender Schule (Kepler, Goethe, GAG, HAG))					
Klasse 8					
Lektüretipp am Ende des 2. Lernjahres: Le manoir de Kerbroc'h					
6	Trois jours à Nice Seine Stadt oder Region vorstellen	parler	Wetter, Urlaub, Info über eine Stadt geben, voir, Adjektive/Farben	Lektüre als Ersatz für U. 6: Sous le soleil de Nice	Nr. 1
M	À la découverte de Paris				

Band 2

Unité	Thema	Schwerpunkt-kompetenz	Inhalte	Besonderheit/Ideen	
1	La rentrée des amis In einer Sprachnachricht über Neues berichten	parler	Gefühle, beau/nouveau, vouloir/pouvoir, Personen beschreiben: Aussehen, Kleidung, Relativsätze	Evtl: Vocaroo o.Ä. für Sprachnachrichten nutzen	Nr. 2 mdl.
2	Aventures à Paris Einen Fotoroman/einen Comic verfassen	écrire	Geschichten in der Vergangenheit : Passé composé, Adjektive auf -eux, unverbundene Personalpronomen Verben auf -der		Nr. 3
Halbjahreswechsel					
3	En famille à Grenoble Einen Blogbeitrag schreiben	écrire	Über Ferien berichten: Wohnung, Unterkunft, Passé composé der unregelm. Verben und mit être, Verneinungen, savoir/devoir Verben auf -ir	Lektüre als Ersatz für U. 3: Un corbeau dans la classe	Nr. 4
4	À table ! On mange ! Ein Koch-Tutorial verfassen	parler	Essgewohnheiten, Einkaufen, Tisch decken, Rezepte, boire, mettre,		Nr. 5

			Mengenangaben, Teilungsartikel, en		
Klasse 9					
Lektüretipp ab Ende des 2./Anfang des 3. Lernjahres: <i>Le manoir de Kerbroc'h</i>					
5	Degemer mat e Breizh ! Eine Reise vorstellen	<i>parler</i>	eine Reise vorschlagen u. vorbereiten, Wetter, Jahreszeiten, Objektpronomen, <i>ce, quel</i> , Verkehrsmittel, indirekte Rede		Nr. 1
6	Les médias et moi Über die Nutzung von Medien berichten	<i>parler/écrire</i>	<i>Les médias :</i> <i>consommer, chercher, communiquer, créer</i> Lieblings-Apps, <i>finir, choisir</i> , Inversionsfrage	Lektüre als Ersatz für U. 6: SIGMA	Nr. 2
M	Le sport, c'est fort				
Halbjahreswechsel					

Band 3

Unité	Thema	Schwerpunkt-kompetenz	Inhalte	Besonderheit/Ideen	
1	Vive les échanges! Einen Austausch vorbereiten Über einen Austausch berichten	<i>parler</i>	Objektpronomen, Gefühle und Wünsche, <i>se débrouiller</i> , Adjektive: Komparativ/Superlativ, Wörterbucharbeit, typisch Französisches		Nr. 3 mdl.
2	Une histoire d'amitié Eine Geschichte schreiben oder von einem Vorfall erzählen	<i>écrire/parler</i>	Zustände/Gewohnheiten in der Vergangenheit: <i>imparfait-passé composé</i> , Über Kindheit/Ereignisse/Beziehungen berichten, Adverbien		Nr. 4
Klasse 10					
(ab 2. Hj.: besonders auf angemessene Differenzierung im Hinblick auf die Sek. II achten!)					
3	S'engager, pourquoi pas? Sich über Nebenjobs und ehrenamtliches Engagement austauschen	<i>écrire/parler</i>	Alltag/Jobs/ Haushalt, reflexive Verben, <i>être en train/venir de faire qc</i> , Engagement	Lektüre als Ersatz für U. 3: Fin de partie	

4	Voyage en Martinique Einen Kalender, eine Collage oder eine Präsentation entwerfen	<i>écrire/parler</i>	<i>Geographie, y/en, Tradition, Spezialitäten, personne/rien, Sprachen und Musik futur simple</i>		
5	Aïoli Marseille ! Ein Quiz oder ein Magazin zu Marseille entwerfen	<i>écrire</i>	<i>Wh. Relativpronomen, Personalpronomen, Adverbien, Inversionsfrage</i>	<i>jeu d'évasion</i>	
M1	Petites histoires et grandes questions				
M2	C'est la fête !				

Band 4

Unité	Thema	Schwerpunkt-kompetenz	Inhalte	Besonderheit/Ideen	
1	Vues sur le Québec	<i>écrire</i>	<i>Le Québec et la francophonie</i>		
2	Nous, Européens...	<i>parler</i>	<i>L'Europe et l'Union européenne, la France et l'Allemagne</i>		